

Framework zur Entwicklung von Regeln bei KI-gestützten Schreibprozessen

Die folgende Tabelle kann dazu dienen, für einzelne Schreibaufgaben lernzielorientierte Entscheidungen über den zulässigen Grad an KI-Verwendung zu treffen. Alternativ kann sie als Reflexionswerkzeug genutzt werden, um mit Studierenden über ihre KI-Nutzung ins Gespräch zu kommen.

Grad d. KI-Nutzung	Zur Inspiration (1)	Ergänzend (2)	Unterstützend (3)	Inhaltsgestaltend (4)
Prozessphase				
Themen-/Fragefindung	<i>Mögliche Themen vorschlagen</i>	<i>Mögliche Fragestellung vorschlagen</i>	<i>Fragestellung dialogisch verfeinern</i>	<i>Fragestellung vorgeben lassen</i>
Schreibaufgabe verstehen		<i>Einzelne Begriffe d. Aufgabenstellung erklären</i>	<i>Anforderungen d. Aufgabe (z.B. Aufbau einer HA) erklären</i>	<i>Hintergrundwissen zur Aufgabe generieren</i>
Recherche	<i>Begriffe für Literatursuche vorschlagen</i>	<i>Begriffe / einzelne Stellen in Literatur erklären</i>	<i>Literatur zusammenfassen</i>	<i>Antworten auf Fragestellung generieren</i>
Strukturierung und Planung	<i>Themenschwerpunkte in eigenen Notizen identifizieren</i>	<i>Gliederung zu eigenen Notizen vorschlagen</i>	<i>Mögliche Gliederungen zu Thema vorschlagen</i>	<i>Gliederung zu Thema vorgeben lassen</i>
Rohfassung schreiben	<i>Formulierungen zu Notizen vorschlagen</i>	<i>Eigene Texte zusammenfassen</i>	<i>Texte dialogisch verfassen, LLM-Output wird iterativ ergänzt</i>	<i>Direkte Übernahme KI-generierter Texte</i>
Überarbeiten	<i>Rechtschreib- und Grammatikprüfung</i>	<i>Reverse Outline zu eigenem Text generieren</i>	<i>Überarbeitungsvorschläge bzgl. Leserlichkeit und Stil generieren</i>	<i>Kürzungen und Ergänzungen vornehmen lassen</i>

In Anlehnung an: D. R. Rowland. Two frameworks to guide discussions around levels of acceptable use of generative ai in student academic research and writing. *Journal of Academic Language and Learning*, 17(1):T31–T69, 2023.